

**UPSKILLING PRESERVICE TEACHERS TO SUPPORT
YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDER THROUGH DIGITAL SOCIAL STORIES**

2024-1-PL01-KA220-HED-000246304



**Co-funded by
the European Union**



WSPIERANIE WSPÓŁPRACY INTERDYSCYPLINARNEJ

WARSZTATY

Załącznik E.2.1.

Opracowanie:

prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak

MODUŁ 5.

Budowanie mostów: współpraca z
rodzicami i specjalistami



Czym jest współpraca interdyscyplinarna?



Definicja:

Skoordynowane podejście, w którym specjaliści z różnych dziedzin wraz z członkami rodziny współpracują, aby wspierać rozwój dziecka.

Kluczowe elementy:

- Wspólne cele
- Wspólne podejmowanie decyzji
- Stała komunikacja
- Udział rodziny jako równorzędnych partnerów



Dlaczego to jest ważne w kontekście wsparcia dzieci z ASD?

Korzyści dla dziecka i rodziny:

- Całościowe i spójne oddziaływania
- Poprawa funkcjonowania w obszarze komunikacji, zachowania i kompetencji społecznych
- Lepsza relacja między rodziną a specjalistami

Korzyści dla zespołu:

- Ograniczenie powielania oddziaływań
- Bardziej efektywne wykorzystanie czasu i kompetencji
- Wzajemne uczenie się i wsparcie między specjalistami



Wyzwania komunikacyjne

Bariery skutecznej współpracy:

- Ograniczenia czasowe i trudności logistyczne
- Niejasne role i oczekiwania
- Zbyt skomplikowany język, profesjonalny żargon
- Ograniczone zaangażowanie rodziny lub nieporozumienia wynikające z różnic kulturowych

Pytanie do refleksji:

„Czy doświadczyłeś/doświadczyłaś (lub możesz sobie wyobrazić) trudności we współpracy zespołowej? Co pomogło lub co mogłoby pomóc w ich rozwiązaniu?”

Skład zespołu



Logopeda

Wspiera rozwój komunikacji i użycie języka w sytuacjach społecznych



Terapeuta zajęciowy

Pracuje nad integracją sensoryczną, motoryką małą oraz samoregulacją



Pedagog specjalny

Projektuje i realizuje zindywidualizowane plany edukacyjne



Psycholog lub terapeuta

Ocena potrzeb emocjonalnych i behawioralnych, wspieranie dobrostanu



Rodzina dziecka jako podstawowy partner we współpracy

Rola rodziny:

- Eksperti od osobowości, historii i codziennych aktywności dziecka
- Główni decydenci i rzecznicy jego potrzeb

Dobre praktyki na rzecz włączenia rodziny:

- Pytania o preferencje oraz kwestie kulturowe
- Przekazywanie informacji w sposób jasny i z szacunkiem
- Włączanie rodziny w proces planowania, a nie tylko w realizację działań



Współpraca na co dzień

Kiedy specjaliści się komunikują?

Nieformalnie: krótkie rozmowy na korytarzu, wiadomości e-mail

Formalnie: spotkania zespołu, regularne konsultacje, wspólne narzędzia do dokumentowania postępów

Wskazówki dotyczące skutecznej komunikacji:

- Ustal oczekiwania dotyczące komunikacji już na początku
- Korzystaj z dostępnych, spójnych form przekazu (np. notatki wizualne, szablony)



Jak zaangażować rodzinę

Możliwości współpracy

- Spotkania wstępne oraz ustalanie celów
- Regularne kontakty między domem a placówką
- Celebrowanie postępów
- Bieżące informacje (np. newslettery, zdjęcia, raporty z postępów)

Pytanie do ćwiczenia dla uczestników:

„Wymień trzy sposoby, w jakie możesz zachęcić rodzinę do większego zaangażowania w komunikację z zespołem”.



Co-funded by
the European Union



EARLY-ASD

Niniejszy materiał dydaktyczny powstał w ramach przygotowania programu nauczania projektu:

„Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories”
(Numer projektu: 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304), współfinansowanego przez Unię Europejską.

Poglądy i opinie wyrażone w publikacji są wyłącznie opiniami autorów i nie odzwierciedlają oficjalnego stanowiska Unii Europejskiej i EACEA. Unia Europejska ani organ finansujący nie ponoszą odpowiedzialności za treść.



The Maria Grzegorzewska
UNIVERSITY
established 1922

